

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ (УЧЕБНЫХ ГРУПП) В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК

© 2003 О.В. Соболевская

Камчатский государственный педагогический университет, Петропавловск-Камчатский, 683032, Пограничная, 4; e-mail: nio@kgpu.kamchatka.ru

Рассмотрены психологические аспекты поведения студентов во время полевых практик. Приведены результаты тестирования студентов-географов 1-го, 2-го и 3-го курсов.

Проблема поведения человека при столкновении с экстремальными ситуациями занимает одно из первых мест в подготовке специалистов совершенно разных областей. Это космонавтика, военное, спасательное дело, науки о Земле и во многих других профессиях, где прямо или косвенно приходится сталкиваться с неординарными, экстремальными ситуациями, в которых поведение человека может быть абсолютно непредсказуемым. Так, понятие «экстремальные условия» одни авторы определяют как «неблагоприятные для жизнедеятельности», другие - как «предельные, крайние значения тех элементов ситуации, которые в средних своих значениях служат оптимальным рабочим фоном или, по крайней мере, не ощущаются как источник дискомфорта» (Небылицын, 1966 г.), третьи - как условия, требующие мобилизации обычных, а иногда и «аварийных» резервов организма (Ломов, 1970 г.). Для современного человека, не обремененного проблемами охоты на мамонта, столкновение с «дикой природой» сводится к пикнику или походу за грибами в ближайшую рощу. При более тесном соприкосновении неподготовленного человека и леса практически всегда возникают ситуации, приближенные к экстремальным. При этом ситуация не обязательно должна носить аварийный характер (например, лесной пожар или встреча с хищным животным), но и просто неумение разжечь костер зачастую ставит человека в тупиковую ситуацию. Известно множество случаев, когда люди, имея при себе большое количество консервированных продуктов, умирали от голода по той причине, что не могли открыть банки без консервного ножа. Будем надеяться, что нашим студентам-практикантам никогда не придется испытать на себе чувство голода, но за три недели полевой практики возможны различные ситуации. При этом, как показывает опыт, наибольшее коли-

чество проблем во время практик вызывают напряженные межличностные отношения между студентами. В данной работе рассматриваются лишь некоторые психологические проблемы, способные возникнуть во время прохождения студентами полевых практик.

Начнем, конечно, с главного. С того, без чего не было бы и рассмотрения данного вопроса. Итак: **КОЛЛЕКТИВ**.

Группа людей подобна живому организму. Она, как и любой организм, рождается, развивается и умирает естественной смертью или в результате ее «болезни». Впервые динамику развития коллектива описал А.С. Макаренко (1957), выделив в ней несколько стадий.

Первая стадия характеризуется созданием группы. На этой стадии руководитель, основываясь на наставлениях и инструкциях, предъявляет требования к членам коллектива. На второй стадии начинает функционировать актив, который поддерживает руководителя. И, наконец, третья стадия развития наступает тогда, когда требования к личности предъявляет коллектив.

Формальная структура группы отражает взаимоотношения людей по деловому или функциональному принципу. Здесь взаимоотношения регулируются заданными нормами, зафиксированными в уставах, наставлениях, инструкциях.

Одновременно с развитием формальной структуры коллектива развивается и неформальная (неофициальная). В неформальной структуре коллектива взаимоотношения строятся на принципах личностных отношений: симпатии или антипатии, доверия или недоверия, признательности или негативизма и т. д. Неформальная структура группы - это система эмоционально окрашенных связей между ее членами. Она обращена внутрь группы, на самих ее членов и их личностные качества, в то

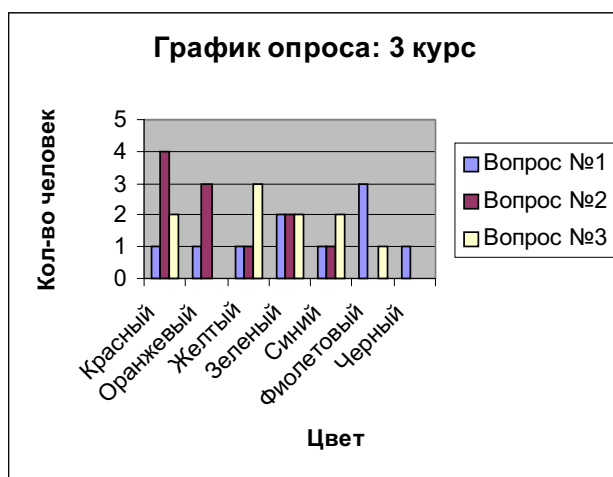
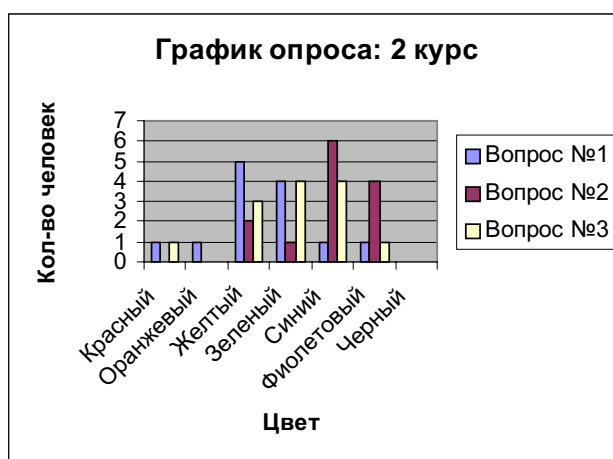
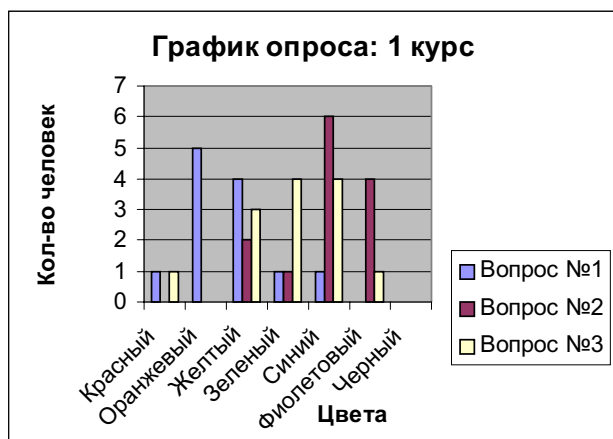


Рисунок. Графики опроса студентов, основанного на методе эмоционально-цветовой аналогии (Лутошкин, 1988).

время как официальная структура обращена во внешнюю среду, т. е. на задачу деятельности.

Внутренней основой личных взаимоотношений между людьми в неформальной структуре является потребность в общении. При этом в выборе партнера по общению существенное влияние оказывают такие качества, как физическая сила, интеллект, нравственность, энергичность, внешние данные и другие индивидуальные качества. Находясь в неформальных

отношениях, люди имеют возможность проявлять свою индивидуальность сравнением своих сил, способностей и достоинств с аналогичными качествами других участников группы. В результате этого одни люди приобретают большее влияние, другие меньшее, в зависимости от своих индивидуальных качеств.

Формальная и неформальная структуры группы находятся в диалектическом единстве и противоборстве. Сбалансированность этого единства и определяет сплоченность группы, ее коллективно-психологические способности к эффективному решению стоящих перед ней задач. В хорошо организованных коллективах формальная структура является основополагающей в регулировании неформальных отношений. И, наоборот, там, где начинают преобладать неформальные отношения, принцип деловых контактов начинает отступать на второй план и заслоняться личной заинтересованностью.

Многочисленные наблюдения и экспериментальные исследования показывают, что длительная изоляция (физическая или психологическая) нередко порождает ложное представление о самом себе и о явлениях, происходящих в окружающем мире. Отсюда следует, что наиболее часты именно такие психологические проблемы, возникающие в критических ситуациях, как апатия, изоляция, характер работы, раздраженность. А это значит, что не стоит терять надежду, самообладание и все-таки попытаться стать неотъемлемой частью коллектива, в котором придется находиться на протяжении всего времени прохождения практики.

Нами был проведен тест на 1, 2, 3 курсах, разработанный А.Н. Лутошкиным (1988), основанный на методе эмоционально-цветовой аналогии (рисунок). Приведенные ниже данные по 4-му и 5-му курсу основаны на методах беседы и наблюдений. Цветовосприятие часто определяется индивидуальными особенностями людей, переживающих различные ситуации и испытывающих различные эмоции.

Студентам было задано всего три вопроса и розданы комплекты квадратиков, характеризующих семь основных цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый и черный. Ответом на вопрос был выбор определенного цвета. Студенты первого курса с помощью цветов представляли свою полевую практику, а студенты 2-го и 3-го курсов вспоминали свою первую практику.

Первому курсу были заданы такие вопросы:

1. Каково Ваше эмоциональное состояние, перед практикой?

2. С каким цветом Вы проассоциируете Ваше представление о практике?

3. Какого эмоционального состояния Вы ожидаете от своей группы во время практики?

Студентам 2-го и 3-го курсов были заданы следующие вопросы:

1. Каково было Ваше эмоциональное состояние перед первой полевой практикой?

2. Каково, по Вашему мнению, было эмоциональное состояние вашего коллектива во время практики?

3. Каково было Ваше эмоциональное состояние после практики?

Цвета, по определению А.Н. Лутошкина (1988), обозначали следующее:

Красный - восторженное, активное настроение.

Оранжевый - радостное, теплое настроение.

Желтый - светлое, приятное настроение.

Зеленый - спокойное, ровное настроение.

Синий - грустное, печальное настроение.

Фиолетовый - тревожное, тоскливое настроение.

Черный - состояние крайней неудовлетворенности.

Наряду с этим тестом, были проведены ряд бесед и наблюдений за межличностными отношениями в данных группах, что позволило с определенной степенью доверия отнести к ответам студентов.

В неординарных, экстремальных условиях полевых практик, формирующиеся коллективы 1-го и 2-го курсов прилагают усилия по сплочению коллектива. Не сразу все получается у организаторов. Еще нет опыта совместной работы в данных условиях с данным коллективом. Скрепляющим звеном здесь является формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные: доброжелательные, иногда конфликтные, но ребята по своей инициативе приходят на помощь друг другу.

На 3-ем и 4-ом курсах группы выделяются своей индивидуальностью. Однако студентам иногда бывает трудно полностью собрать свою волю, найти общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Общественная активность проявляется эпизодически.

Студенты 5-го курса выделились дружеским участием и заинтересованностью делами друг друга. Все это сочетается с принципиальностью и взаимной требовательностью. Актив группы ведет за собой остальных.

Итак, мы выяснили, что главное, в чем заключается успешное выполнение всех задач практики -

это благоприятные межличностные отношения, но для достижения таковых, необходимо вовремя разрешать противоречия и устанавливать единство мнений.

Практика показывает, что в экспедиционных условиях нередко возникают ситуации широкого диапазона, от аварийной ситуации до элементарного распределения бытовых обязанностей. В обычных условиях, у воспитанных людей борьба мнений протекает без грубых выпадов по отношению друг к другу и не выходит за рамки обсуждаемых вопросов. У невыдержанных же людей обсуждение какого-либо вопроса или проблемы нередко переходит с деловой основы на пустяковые расхождения, которые затем могут возвестись в принцип; обсуждение может перерасти в конфликт. Это объясняется тем, что доступный человеку оптимальный темп психической активности у разных лиц неодинаков, и переход через индивидуальные пределы этого темпа ведет к возникновению психологической напряженности.

Общая особенность рассмотренных выше факторов заключается в том, что они превышают диапазон оптимальных воздействий и тем самым придают ситуации качество экстремальности. В целом, принимая во внимание особую роль психологических характеристик человека в возникновении и протекании психической напряженности, естественно полагать, что экстремальность следует характеризовать не только по внешним, но и по психологическим признакам, учитывая своеобразие психологического облика субъекта, его мотивации, установок и т. д.

Подводя итог нашей работе, можно высказать некоторые пожелания студентам-географам, ведь настоящий студент может сойти с ума только в такой экстремальной ситуации, когда исчерпываются возможности его сознательно развитых психических защитных механизмов. Эти механизмы таковы:

1. Вера в счастливое окончание практики.
2. Способность к волевому усилию.
3. Уловки для интеллекта при монотонной физической работе.
4. Мечты (основные и запасные).
5. Настроенность на подвиг и привычка смеяться, в особенности над собой.

Работа выполнена при Государственной поддержке ведущих научных школ (грант НШ-2294.2003.5), при поддержке ФЦП «Интеграция науки и высшего образования России на 2002-2003 гг.» (проект Э334) и Управления по делам молодежи администрации Камчатской области по программе «Профильные летние лагеря».

Научный руководитель - С.Ю. Елисеев, ст. преподаватель.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ломов Б.Ф. Психологическая наука и общественная практика. М.: Знание, 1970. 48 с.

Лутошкин А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива. М.: Просвещение, 1988. 78 с.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: АН СССР, 1957. Т. 1. 748 с.

Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М.: Просвещение, 1966. 64 с.

Students behavior at the hard conditions during the field practices.

O.V. Sobolevskaya

Kamchatkan State Pedagogical University, 383032, Petropavlovsk-Kamchatsky, Pogranichnaya street, 4

Was analyzed psychological aspects of students during the field works. We held tests for first, second and third year students of geography speciality.